

Dekanens Dialogforum



**MØDEREFERAT**

MAJ 2017

**Forum** Dekanens dialogforum

**Møde afholdt** 15. maj 2017

**Sted** 4.1.02

**Referent** Tea Malthesen

**Til stede**

Troels Østergaard Sørensen (dekan), Birgitte Sloth (prodekan for uddannelse), Amanda Frees (Akademisk Råd, Studienævn, Psykologi), Daniel Nordstrand Frantzen (Akademisk Råd, Senat, Studienævn, Sociologi), Rasmus Meldgaard Salmon (Politrådet, Økonomi), Thomas Ebdrup (Campusdagudvalg, Statskundskab) og Sebastian Tor Uldum-Sanders (Psykrådet, Psykologi).

**FAKULTETSSEKRETARIATET**

ØSTER FARIMAGSGADE 5, OPGANG  
B, LOKALE 12.1.16  
1353 KØBENHAVN K.

TLF 35322600

DIR 35323468

tc@samf.ku.dk

www.samf.ku.dk

**Dagsorden**

**Ad 1) Opfølgning på referat fra sidste møde**

Referat fra sidste møde blev godkendt.

**Ad 2) Campusdag**

Campusdagen gik godt. Der var mange deltagere og mange foreninger i foreningsbasaren. Studiemiljøprisen blev som noget nyt overrakt. Prisen på 10.000 kr. gik til Pedalarmen.

Det Samfundsvidenskabelige Fakultet har støttet Campusdagen med 50.000 kr. Derudover blev arrangementet støttet af blandt andet Tuborg Fonden.

Der var i år ikke tilskud fra SUND. Ansøgningen blev afvist, da den ikke havde en SUND-studerende som afsender.

Dekanen takkede de studerende for den stor indsats. De studerende fortalte, at det er et stort arbejde at arrangere campusdagen. Samarbejdet om opgaven mellem studerende fra forskellige fag har fungeret godt. De studerende foreslog, at der bliver oprettet en projektstilling ved fakultetet til at varetage det administrative arbejde i forbindelse med Campusdagen, eksempelvis fondssøgning og kontakten med driften. I stillingen kunne også ligge varetagelse af andre initiativer, der kunne binde de studerende sammen på tværs af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Dekanen bemærkede, at der for tiden er meget fokus på ikke at øge administrationen på KU. Prodekanen bemærkede, at det er vigtigt at arrangementet er drevet af de studerende. Dekanaten var dog ikke afvisende over for, at der kunne bruges midler i Campus-budgettet til en mindre aflønning af en studerende og foreslog, at det blev taget op i forbindelse med planlægning af næste Campusdag.

Det blev aftalt, at der bliver en grundig overlevering mellem det tidligere campusdagudvalg og kommende campusdagudvalg. Campusdagen tages op på det næste møde i Dekanens Dialogforum (11. september). Campusdagen skal ligge så sent som muligt uden at falde sammen med eksamener, helligdage eller KU's forårsfestival.

De studerende takkede for den økonomiske støtte fra fakultetet og understregede at campusdagen skaber værdi.

### **Ad 3) Studiemiljøpuljen**

Prodekanen for uddannelse fortalte kort om processen for udvælgelse af de initiativer, der fik tildelt midler fra studiemiljøpuljen. Udvalget til bedømmelse af ansøgningerne bestod af prodekanen for uddannelse, formand for SAMF-rådet, en studenterrepræsentant og en repræsentant for driften. Nogle af de ansøgninger der fik afslag fra studiemiljøpuljen, er blevet henvist til andre puljer og midler eller andre løsninger. Listen over fordelingen af puljen blev kort drøftet.

### **Ad 4) Input fra de studerende til KU's strategi 2018-2023**

KU skal udarbejde en strategi, der skal gælde fra 2018 til og med 2023 og udstikke retningen for den nye rektors arbejde. Bestyrelsen har besluttet fire strategiske temaer, der skal danne rammen om universitetets fælles strategi: Excellence, Samfundsbehov, Globalt perspektiv og Digital indsigt.

SAMF-rådet havde forud for mødet drøftet input til strategien. Inputtene blev på mødet suppleret af andre studenterinput.

SIDE 3 AF 6

#### Drøftelse af excellence:

De studerende ønsker, at et sundt studiemiljø prioriteres højt. De mener, at et excellent studiemiljø giver excellente studerende. De studerende foreslog, at studiemiljø behandles på arbejdsmiljøbetingelser.

Studiefremdriftsreformen, studietidsmodellen og taxameterreformen giver pres og stress. Der bør investeres i studiemiljø for alle frem for talenttilbud til få udvalgte. Evt. talenttilbud bør favne bredt, give alle muligheder og løfte den fælles barre. Vi skal have alle med, og det er det, der skal investeres i.

De studerende bemærkede, at der er en del ting i strategiudkastet som KU har arbejdet med før, det interessante er, hvordan vi kommer videre med disse ting.

De studerende understregede, at peer-feedback ikke alene kan dække behovet for feedback. De studerende vil have mere feedback fra deres undervisere. Det kan være svært at få et tilstrækkeligt højt fagligt niveau ved peer-feedback. Studerende nævnte, at de er særligt glade for feedback i form af grundig feedback på deres skriftlige opgaver i forbindelse med eksamen. Prodekanen fortalte, at alt forskning viser, at den type feedback man lærer mindst af, er den man får efter en eksamen. Derudover er det erfaringen fra SAMF, når der tilbydes feedback efter en eksamen, at det i høj grad kun er de fagligt stærkeste studerende, der benytter sig af tilbuddet. Forskellige typer af feedback passer til forskellige typer af læringsprocesser og undervisningssituationer. De studerende foreslog, at der blev udarbejdet et feedbackkatalog, med forklaring af hvilke typer feedback, der virker godt i forskellige situationer og med eksempler på feedbacktyper til inspiration for studienævn og undervisere.

De studerende er positive over for nogle af initiativerne i forbindelse med blended learning. Nogle af de ressourcer der frigives, kan bruges til feedback i stedet.

De studerende synes godt om tutorordninger, hvor en ældre studerende er tutor for en gruppe nyere studerende i forhold til fx studiestrategier og opgaveskrivning. Det er også meget lærerigt at være tutor. ViP-tiden skal bruges til den faglige feedback. Der er behov for nogle formelle rammer omkring tutorordningerne.

#### Drøftelse af samfundsbehov

Samfundet skal i højere grad være en del af undervisningen og tænkes ind i undervisningen. Det kan blandt andet gøres med flere cases og eksempler i undervisningen og flere praktiske problemafledte eksamensformer.

Hver uddannelse skal for hvert fagelement identificere og explicitere relevansen, så samfundet tænkes ind i alle kurser. Vi skal være eksplicite om, hvad det er, vi som færdige dimittender kan give erhvervslivet og samfundet.

Der ønskes et øget fokus på erhvervsparathed, ikke som et appendiks, men som en integreret del af uddannelsen.

Der var en længere drøftelse af, hvad vi forstår ved akademisk dannelse, hvorvidt erhvervsparathed og akademiskdannelse er to adskillelige forhold. Også filosofikum blev drøftet. Der var forskelligartede forståelser af akademisk dannelse og af om man ser dem, som noget adskilleligt fra hinanden og fra uddannelsen.

De studerende ønsker at akademisk dannelse og erhvervsparathed integreres i uddannelserne. De studerende ønsker øget fokus på akademisk dannelse forstået som kernefaglighed. Kernefagligheden bør gøre dem erhvervsparate, og det skal expliciteres hvordan. Uddannelserne skal afspejle hvordan de kernefaglige kompetencer og indsigter kan bidrage til organisationer og virksomheder.

Uddannelserne skal ruste de studerende til livet efter universitetet. Kernefagligheden og de generelle akademiske kompetencer er en forudsætning for at kunne bidrage til og løbende omstille sig til fremtidens samfund og arbejdsmarked.

#### Drøftelse af globalt perspektiv

De studerende ønsker et mere internationalt/globalt studiemiljø til gavn for både de danske og de internationale studerende. De internationale studerende beriger studiemiljøet. Det kræver bedre integration af de internationale studerende i det eksisterende studiemiljø, så der ikke er parallelle og opdelte studiemiljøer. Det fordrer omlægning af studiemiljøkultur og -sprog. Det er en barriere, at danske studerende nogen gange har begrænset interesse i internationale medstuderende, og deres faglige og sociale bidrag til undervisningen.

Et konkret initiativ kunne være krav om muligheder for internationale studerende ved studiemiljøinitiativer (fx studiemiljøpuljen) eller tutorer/mentorer for internationale studerende som formidlere af kontakten til studenterforeninger og sociale og faglige fællesskaber og arrangementer.

Der var enighed om, at nogle af disse initiativer kunne påbegyndes på SAMF.

SIDE 5 AF 6

Dekanen fortalte, at han på KU's vegne er bekymret for boligsituationen for de internationale studerende, her kan vi blive udkonkurreret af andre europæiske universiteter. Dekanen kunne godt tænke sig, at de internationale uddannelser i højere grad blev markedsført internationalt.

#### Drøftelse af digitalindsigt

De studerende bakker op om brug af nye digitale muligheder i undervisningen som en vej til mere læring – ikke som en vej til besparelser. Det vil kunne frigøre ressourcer til mere feedback. Det er værd at huske, at digitale forelæsninger ikke altid kan være lige så aktuelle og inddragende som face-to-face forelæsninger.

Det blev foreslået at undervisningsmaterialet blev elektronisk i endnu højere grad, eksempelvis e-bøger og e-kompendier.

Uddannelserne skal give de studerende kompetencer til at begå sig i og bidrage til et mere digitaliseret samfund. Vi studerende må have en forståelse af, hvad det digitale er og vi må have evnen til at forholde os kritisk til det og bruge det, når det giver mening. IT er et grundforhold, derfor skal vi træne vores kompetencer i forhold til dette. Der burde være fokus på digital dannelse i alle uddannelser.

De studerende støtter op om at udvikle en ny kandidatuddannelse i Digital Social Science. Indholdet skal ikke kun være teknisk, men også etisk. Samtidig skal det sikres at alle SAMF's kandidater får digitale kompetencer. Mange studerende lægger stor vægt på de muligheder som de eksisterende professionsuddannelser giver og vil derfor være betænkelige ved at fravælge at blive cand.scient.pol. eller psykolog. Dette forstærkes af de begrænsede muligheder for dobbeltuddannelse. Det blev foreslået, at der blev udviklet metodefag, som kunne tages på de samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser.

Dialogforum får opsamlingen i skabelonen til strategiinputtene til gennemsyn inden det indsendes d. 24. maj.

#### **Ad 5) Meddelelser fra de studerende**

De studerende har svært ved at finde studiemiljøundersøgelserne. Resultatet af undersøgelserne ligger her:

<https://intranet.ku.dk/tema/studiemiljoundersoegelse/resultaterfraundersoeg>

[elsen/Sider/default.aspx](#). Undersøgelserne vil blive inddraget i drøftelserne af frafald og ensomhed på næste møde i dialogforum.

SIDE 6 AF 6