

Brug af logbog i undervisning

Karen Lauterbach
Center for Afrikastudier
Adjunktpædagogikum
19. Juni 2013

Motivation og projektidé

- **Modsætning** mellem undervisningsideal (deltagende og reflekterende studerende) OG studerendes opfattelser af god undervisning (lærerfokus) samt deres indsats
- **Pædagogisk udfordring** at bringe studerendes forståelse af egen læring i spil
- **Præmis**: aktivt deltagende studerende giver bedre læring, hvilket kræver (selv)indsigt og deltagelse i læringsprocessen (og ikke kun i undervisningen)

Metode

- Brug af log bog til aktiviteter, der har fokus på egen læring
- Brug af bøgerne ved hver kursusgang
- Brug af egen log bog til at noterer observationer under og efter undervisning
- Opsamlende øvelse til sidst særligt omkring refleksioner om egen læring (aflevere ½ side)
- Kvalitativ metode der dels bygger på de studerendes udsagn om deres læring og dels på observationer undervejs.

'Learning journals' i den pædagogiske litteratur

- Fokus på **proces** og ikke produkt: **hvordan** man lærer snarere end hvad man lærer
- Giver de studerende en stemme og mulighed for at give feedback på kurset (**voice** + **empowerment**)
- 'Journal writing as a form of **reflective practice**' (Boud, 2001), og **meta-cognition** (control of own cognitive processes (Morrison, 1996))
- Findings: bl.a. større motivation, større selvtillid, ejerskab over læring

Logbøger – introduktion på kurset

- **Formål:** refleksion, skriftlighed, større opmærksomhed på egen læring -> invitation til selv-refleksion
- **Første opgave:**
 - Tænk over og noter erfaringer med god læring
 - Noter aktiviteter I har lavet der relaterer sig til kursets faglige område
 - Noter de 2 vigtigste pointer efter hver kursusgang, ny viden og nye spørgsmål
- **Ikke-bedømmelse:**
 - Fordel fordi det kan give mere frihed ift at skrive selv-reflekterende
 - Ulempe fordi det (måske) ikke gives nok opmærksomhed og tid

Observationer vedr. læring

- Mere aktiv deltagelse, og forventning om det, og især når de kan relatere sig personlig til spørgsmålet (fx 'what is home?')
 - Vigtigt med kontinuerlig og insisterende brug
 - Log bøger også som forberedelse
 - Log bøger til at tage notater
 - Log bøger til ekstra-aktivitets beskrivelse
-
- I starten kun få der brugte log bøgerne
 - Nogle havde reflekteret, men ikke skrevet noget ned
 - Nogle fandt det svært at vide, hvad de skulle skrive tidligt i forløbet og de havde travlt med andre ting
 - Uklarhed om formålet

Afslutning og evaluering



Studerendes evaluering af deres brug af logbøger

- 'Difficult to put reflections on paper, to go from ideas to paper'
- 'The small size of the book was good, it helps to condense your thoughts'
- 'Limited use of log book'
- '[I liked] especially the reflection log book, as I am not that comfortable with group work'
- 'I could have used the log book in a better way. I noted down the main points from the text, which was useful, also because the book was small in size. It also helped me connect discussions to own personal experiences when travelling in Africa'

Brug af logbøger

- Indsamlet i alt fire bøger
- Notater fra alle kursusgange – hovedpointer
- Notater fra tekstlæsning
- Definition af begreber
- Tidlige idéer til eksamensopgave
- Ekstra-aktivitet: dokumentarfilm
- Refleksion over at temaet er nyt (ekstra arbejde)

'Preparation'

- "I prefer to be well prepared for a lecture and therefore I think I learned best when we were e-mailed before a session with information about the expectations for preparation"

(studerterrefleksion over egen læring, 24. maj 2013)



'Provocation'

- "I think my learning experience has been most radical when I have been confronted with ideas that challenged my former assumptions. [...] I learn a lot when I am to some extent provoked or disagrees with what is being said / presented / what I read. Since I am forced to 'think' and maybe formulate a response to WHY I disagree / WHY I am provoked"

(studenterrefleksion over egen læring, 24. maj 2013)

Self reflection? / confessional

- ” [...] all the information that came from the course was a new subject for investigation and further reading. The **structure** of the course was helpful because it started from different definitions regarding the main topic and continued by including different sectors and aspects of life. Closing this brief description, the **group work** in class, but also the **encouragement of the individual participation** was very important”

(studenterrefleksion over egen læring, 24. maj 2013)

Konklusion 1

– log bog som værktøj

- Log bøger: notatskrivning, forberedelse,
 - Aktiv kultur på holdet, legitimt at vende tilbage til spørgsmålet 'hvad har vi lært og hvordan?'
 - Refleksion over læring bredte sig til andre aktiviteter
- Er det legitimt at bruge tid på, når eksamen handler om en anden slags faglighed? Og når personen snarere end det faglige felt er i centrum?

Konklusion 2

– refleksion

- Refleksioner over egen læring:
 - Forberedelse: betydningen af guidning til undervisningen og læsningen; eksplicit struktur i forløbet
 - Provokationer: læring sker når eksisterende viden udfordres
 - Brug af personlige erfaringer
- Det centrale er refleksion omkring hvordan vi når frem til vores viden, logisk argumentation, refleksiv tænkning. I dette arbejde kan log bøger være en metode.

Referencer

- Boud, D. 2001. Using journal writing to enhance reflective practice, in English, L.M. & Gillen, M.A. (eds.) *Promoting Journal Writing in Adult Education*. New Directions in Adult and Continuing Education No. 90, San Francisco: Jossey-Bass, pp. 9-18.
- Morrison, K. 2006. Developing reflective practice in higher education degree students through a learning journal, *Studies in Higher Education*, 21(3): 317-332.
- Park, C. 2003. Engaging Students in the Learning Process: the learning journal, *Journal of Geography in Higher Education*, 27(2): 183-199.